

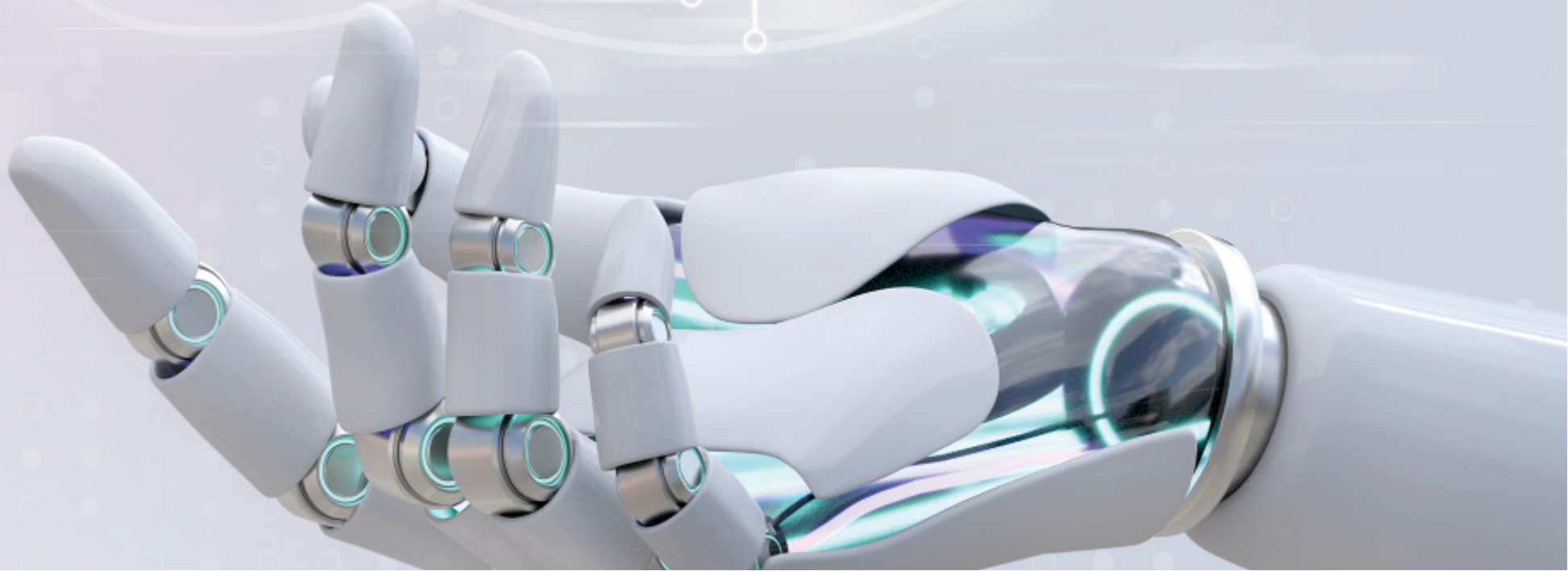
مركز تكامل

لرعاية وتنمية الأيتام



جمعية الأيتام والتنمية

# تقرير برامج 20 22 تكامل الصيفية





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

” هدفنا الأول أن تكون بلادنا  
نموذجًا ناجحًا ورائدًا في  
العالم على كافة الأصعدة  
وسأعمل معكم على  
تحقيق ذلك

خادم الحرمين الشريفين  
الملك سلمان بن عبدالعزيز



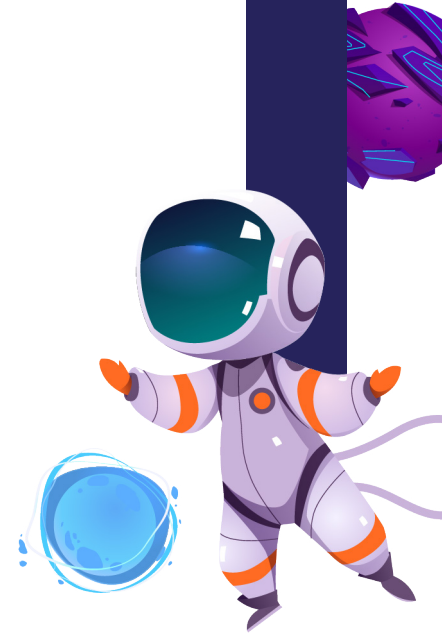


نحن نعيش في زمن  
الابتكارات العلمية والتقنية  
غير المسبوقة، وآفاق النمو  
غير المحدودة، ويمكن لهذه  
التقنيات الجديدة مثل الذكاء  
الاصطناعي وإنترنت الأشياء،  
في حال تم استخدامها على  
النحو الأمثل، أن تجلب للعالم  
فوائد ضخمة

”



صاحب السمو الملكي الأمير  
محمد بن سلمان بن عبدالعزيز  
ولي العهد رئيس مجلس الوزراء



| الموضوع                 | ص  |
|-------------------------|----|
| المقدمة                 | ٨  |
| كلمة المجلس الإشرافي    | ٩  |
| احصائيات و أرقام        | ١٠ |
| التعريف بالبرامج        | ١٢ |
| الأهداف العامة للبرامج  | ١٤ |
| الإطار العام للبرامج    | ١٥ |
| مسارات البرامج          | ١٦ |
| الفريق العلمي           | ١٨ |
| فريق الأساتذة والمحكمين | ٢٠ |
| وحدة الواحة الإثرائية   | ٢٢ |

| الموضوع                        | ص  |
|--------------------------------|----|
| صور البرامج                    | ٢٤ |
| اللقاءات الإثرائية             | ٣٢ |
| صور للقاءات الإثرائية          | ٣٤ |
| ابرز الزيارات                  | ٣٨ |
| الحفل الختامي                  | ٤٤ |
| صور الحفل الختامي              | ٤٦ |
| قالوا عن البرامج               | ٥٠ |
| نتائج المقاييس العلمية للبرامج | ٥٢ |
| التغطية الإعلامية              | ٦٠ |
| الفيلم الوثائقي                | ٦٢ |

## الشركاء



الحمد لله، والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه أجمعين. توضع هذه البرامج اللبنة الأولى من أجل الوصول بالطلبة الأيتام في مركز تكامل لرعاية وتنمية الأيتام، في مراحل التعليم العام الثلاث (الابتدائي والمتوسط والثانوي)، لدور المتعلم المستقل الباحث عن المعرفة مدى الحياة. وذلك بتلبية الحاجات المعرفية والشخصية والاجتماعية عبر برامج إثرائية متتابعة وشاملة لجميع جوانب الحياة للطلاب. وتتكون هذه الوثيقة من ثلاث برامج للطلّابات وثلاث برامج للطلاب، وهي كالتالي: (١) برنامج المستقبل، (٢) العصر المريخي القادم، (٣) شفرة الجينوم الفضائي. تختلف هذه البرامج من حيث مستوى التعقيد والتشعب، حيث تتدرج في الصعوبة، كما تراعي جميع تصنيفات الفروق الفردية ضمن نفس المرحلة والصف والفروق الفردية الذاتية.

وتهدف هذه البرامج بشكل عام إلى استثارة أذهان الطلبة لممارسة مهارات التفكير العليا وللبحث في المصادر والمراجع المختلفة من أجل الوصول لاستنتاجات حول تحديات (تغيرات المستقبل). فمع التقدم التكنولوجي الهائل المتسارع لم يعد هناك فرق بين ما كنا نتوقع أنه من المستقبل البعيد وما نعيشه الآن، كما أننا اليوم أصبح المستقبل هو الحاضر، وأصبحنا نتطلع للفضاء الواسع. التغير والتغيير ظاهرة كونية تحمل في طياتها الكثير من التحديات والفرص التعليمية، كما أنها أخذت في التسارع مع مضي الزمن. ولذا فإن هؤلاء الطلبة الذين هم أمل الأمة ومستقبلها، بحاجة لتنمية مهارات تساعدهم على مواكبة العلم الحديث، وفهم طبيعة هذه التغيرات. كما تمكنهم من تكوين بنية معرفية سليمة من المبادئ والتعميمات

التي تقود لقيم عليا تشكل السلوك البشري القويم وتنمي دوافعه. لذا فإن برامج المركز، والتي يتناول موضوع تغيرات المستقبل، تتيح للطلبة:

- التعامل مع محتوى يمتاز بالعمق والتعقيد، من حيث آلية ارتباط ظواهر التغير ببعضها وكيفية تأثيرها في البيئة والسلوك البشري.
- فرصة تنمية مهارات التفكير الإبداعي والناقد للطلبة، من خلال حل مشكلات مرتبطة بظاهرة (التغير والتغيير) تتطلب التحليل والنقد والتقييم، والوصول لحلول إبداعية أصيلة.
- تنمية المهارات الشخصية، حيث إن فهم التغير في الكون من حولنا يؤثر في فهم الطالب لمسببات السلوك الإنساني ودوافع التغير للأفضل.

- تنمية المهارات الحسابة الأساسية والمتقدمة.
- تنمية المهارات اللغوية في اللغة العربية.
- تنمية المهارات اللغوية في اللغة الإنجليزية.
- الشعور بالانتماء للمجتمع والمسؤولية تجاهه، وتنمية القيم الدينية والوطنية، والرغبة الصادقة في المساهمة لدفع عجلة التطور وبناء مجد الوطن.
- نشكر الله عز وجل على توفيقه وامتنانه، ونشكر كل من قدم الدعم لمسيرة هذه البرامج.

فريق عمل البرامج

مركز تكامل لرعاية وتنمية الأيتام



من هذا المنطلق أولت حكومة خادم الحرمين الشريفين وفقها الله جُل اهتمامها لتقديم الرعاية للأيتام من خلال المؤسسات الاجتماعية الحكومية والأهلية تحت مظلة المركز الوطني لتنمية القطاع غير الربحي وإشراف من وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية ، فقدمت الدعم المالي والمعنوي لهذه الفئة الغالية من خلال مؤسسات المجتمع المدني ، واستمراراً لتلك الجهود وتماشياً مع تلك الرؤية تتطلع جمعية البر بالأحساء ممثلةً في مركز تكامل لرعاية وتنمية الأيتام في تقديم برامج نوعية لأبنائها وبناتها الأيتام، ومن تلك البرامج برامج تكامل الصيفية والتي تساهم في بناء اليتيم بناءً المتعلم المستقل الباحث عن المعرفة اعتماداً ذاتياً ليساهم ذلك في رفع مستواهم التعليمي والاجتماعي و يكونوا قادرين في خدمة دينهم ووطنهم في المستقبل بإذن الله تعالى ونتقدم بالشكر الجزيل لجميع لداعمين لهذا البرنامج من الجهات الحكومية والأهلية والخاصة.

تعد مرحلة الطفولة عند الإنسان من المراحل العمرية التي تبنى فيها شخصيته وتتبلور وتتشكل بالاعتماد الكبير على الوالدين، واللذان لهما الأثر الكبير في وضع أسس الشخصية الطبيعية السوية وبنائها سلوكياً واجتماعياً وفسولوجياً. ومما لا شك فيه إن فقدان الطفل لوالديه وخاصة الأب يتسبب وبشكل مباشر في وجود فراغ كبير قد يؤثر بطريقة سلبية في شخصيته، فالأب هو مصدر الأمان والقائد الحقيقي والموجه للتعرف على العالم الخارجي وزارع القيم والعادات السلوكية والاجتماعية الصحيحة في نفوس أبنائه. إن وجود هذا الفراغ الذي يتركه الأب قد يتسبب في أضرار بالغة على الأسرة ومن ثم على المجتمع، لذا يظهر جلياً الحاجة لوجود مؤسسات اجتماعية تربوية متخصصة تحمل على عاتقها الرعاية لهذه الفئة الغالية وذلك انطلاقاً من الواجب الإسلامي الذي يفرضه علينا ديننا الحنيف، وكذلك الواجب الاجتماعي والوطني.



وكيل محافظة الاحساء

نائب رئيس المجلس الاشرافي  
**معاذ بن إبراهيم الجعفري**











تقوم هذه البرامج على بناء تربوي متكامل لتشخيص قدرات الطلبة الأيتام بأكثر من أسلوب بما يضمن كفاءة الأيتام المرشحين للبرامج النوعية، وتأسيس برامج متخصصة لكافة المراحل التعليمية بالصورة التي تلبي احتياجاتهم وتتوافق مع ميولهم وتحقق الأهداف الاستراتيجية للمركز، وتصميم برامج شمولية لعامة الأيتام تنشر من خلالها ثقافة الإبداع، وتوفير تدريب نوعي متدرج وفق احتياجات جوانب الخطة ويجسر نظريات هذه الجوانب لحيز التطبيق ويسر عمليات تطبيقها.



التفكير العليا والبحث في المصادر والمراجع المختلفة من أجل الوصول لاستنتاجات حول تحديات (تغيرات المستقبل).

فمع التقدم التكنولوجي الهائل المتسارع لم يعد هناك فرق بين ما كنا نتوقع أنه من المستقبل البعيد وما نعيشه الآن، كما أننا اليوم أصبح المستقبل هو الحاضر، وأصبحنا نتطلع للفضاء الواسع. التغير والتغيير ظاهرة كونية تحمل في طياتها الكثير من التحديات والفرص التعليمية، كما أنها آخذة في التسارع مع مضي الزمن. ولذا فإن هؤلاء الطلبة الذين هم أمل الأمة ومستقبلها، بحاجة لتنمية مهارات تساعد على مواكبة العلم الحديث، وفهم طبيعة هذه التغيرات. كما تمكنهم من تكوين

بنية معرفية سليمة من المبادئ والتعميمات التي تقود لقيم عليا تشكل السلوك البشري القويم وتنمي دوافعه.



وقد تم تطبيق أولى هذه البرامج بأنها اللبنة الأولى من أجل الوصول بالطلبة الأيتام، في مراحل التعليم العام الثلاث (الابتدائي والمتوسط والثانوي)، لدور المتعلم المستقل الباحث عن المعرفة مدى الحياة. وذلك بتلبية الحاجات المعرفية والشخصية والاجتماعية عبر برامج إثرائية متتابعة وشاملة لجميع جوانب الحياة للطلاب. وتتكون هذه المبادرة من ثلاث برامج للطلاب، وهي كالتالي:

١) برنامج المستقبل، ٢) العصر المريخي القادم، ٣) شفرة الجينوم الفضائي. تختلف هذه البرامج من حيث مستوى التعقيد والتشعب، حيث تتدرج في الصعوبة القدرة، كما تراعي جميع تصنيفات الفروق الفردية ضمن نفس المرحلة والصف والفروق الفردية الذاتية. وتهدف هذه البرامج بشكل عام إلى استثارة أذهان الطلبة لممارسة مهارات

## الأهداف العامة للبرامج



## قيم البرامج





# الإطار العام للبرامج

٢. برنامج العصر المريخي القادم (للمرحلة المتوسطة): يتناول استيطان المريخ، كمسكلة علمية حديثة يأمل العلماء في حلها قريباً. ويتدرج الطلبة فيها عبر ثلاث مشاريع. وتركز على الجانب الهندسي التقني.

٣. برنامج الجينوم الفضائي (للمرحلة الثانوية): يتناول الاستعمار البشري للفضاء، كمسكلة معقدة تستولي على الفضول البشري. ويتكون من وحدتين إثرائيتين، وتتحدثان عن استعمار المريخ، التكيف والتكيف للكائن البشري في الفضاء، ولغز الثقوب السوداء، وما هي النتيجة التي يمكن أن نصل لها من حل ذلك اللغز. يركز هذا البرنامج على المجال الهندسي التقني والمجال الطبي.

يتم تقديم برامج الوثيقة الصيفية في مركز تكامل، وذلك لجميع مجموعات البرمجة الثلاث GP وADP وQP مع مراعات ظروف كل فئة، من خلال منهجية أنموذج الواحة الإثرائي، والتي تعتمد منهج المشروعات والدمج بين المجالات STEAM. وتتكون الوثيقة من ثلاث برامج للطالبات وثلاث برامج للطلاب، وهي كالتالي:

١. برنامج المستقبل (للمرحلة الابتدائية): ويتناول استكشاف المريخ كفضول علمي يذكى التنافس على الريادة العالمية في الوصول للفضاء. يتم تقديمها كمسكلة يتدرج الطلبة في حلها من خلال ثلاث مشاريع. وتركز على إثراء الجانب العلمي خاصة في مجال علم الفلك.





## مسارات البرامج

هذا المنطلق، فإن الهدف من وضع مسار الوحدة الإثرائية كمسار رئيس في البرنامج ومن ثم دمج جميع المسارات الثمان معًا، هو توفير الممارسة الحقيقية الفعالية، بحيث يكون للتعلم معنى ملموس بالنسبة للطلبة، مما يساهم في زيادة دوافعهم وتعميق تعلمهم. وتشمل هذه المسارات جميع الفئات المستهدفة (GP - ADP - QP)

تكمُن أهمية المحتوى المعرفي- والمتمثل في الغالب في الوحدة الإثرائية المتضمنة في كل برنامج- بأنه المجال الأساسي للممارسة الحقيقية للمهارات والفهم العميق والمتشعب للمفاهيم (Baska & Stambaugh, ٢٠٠٦). فهو كمثّل الأرض الخصبة التي يقوم الطلبة طوال فترة البرامج باكتشافها ومن ثم يستخدمون أدوات تزودوا بها من خلال مَنَاشِط المسارات ثمان لزراعة تلك الأرض وحرثها واستخلاص أطايب الثمر. من





# الفريق العلمي



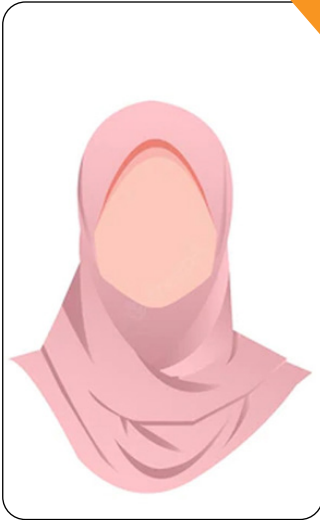




د. عبد الحميد العرفج



أ.د. عبدالله الجعيان



أ. طرفة الحنيف



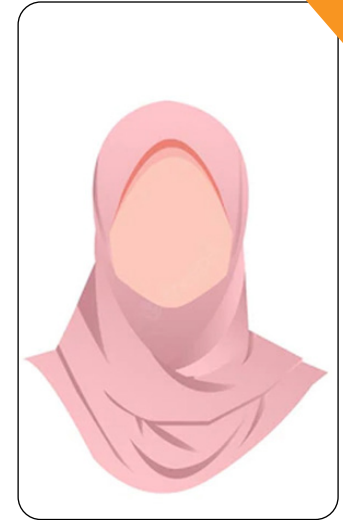
أ. عبد العزيز الرويشد



أ. وليد البوسيف



د. فهد النعيم



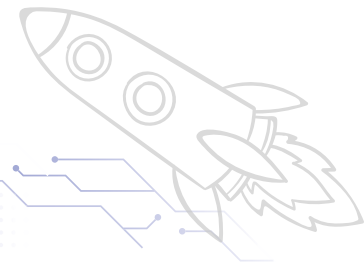
أ. ملك العبد اللطيف

# فريق الأساتذة والمحكمين



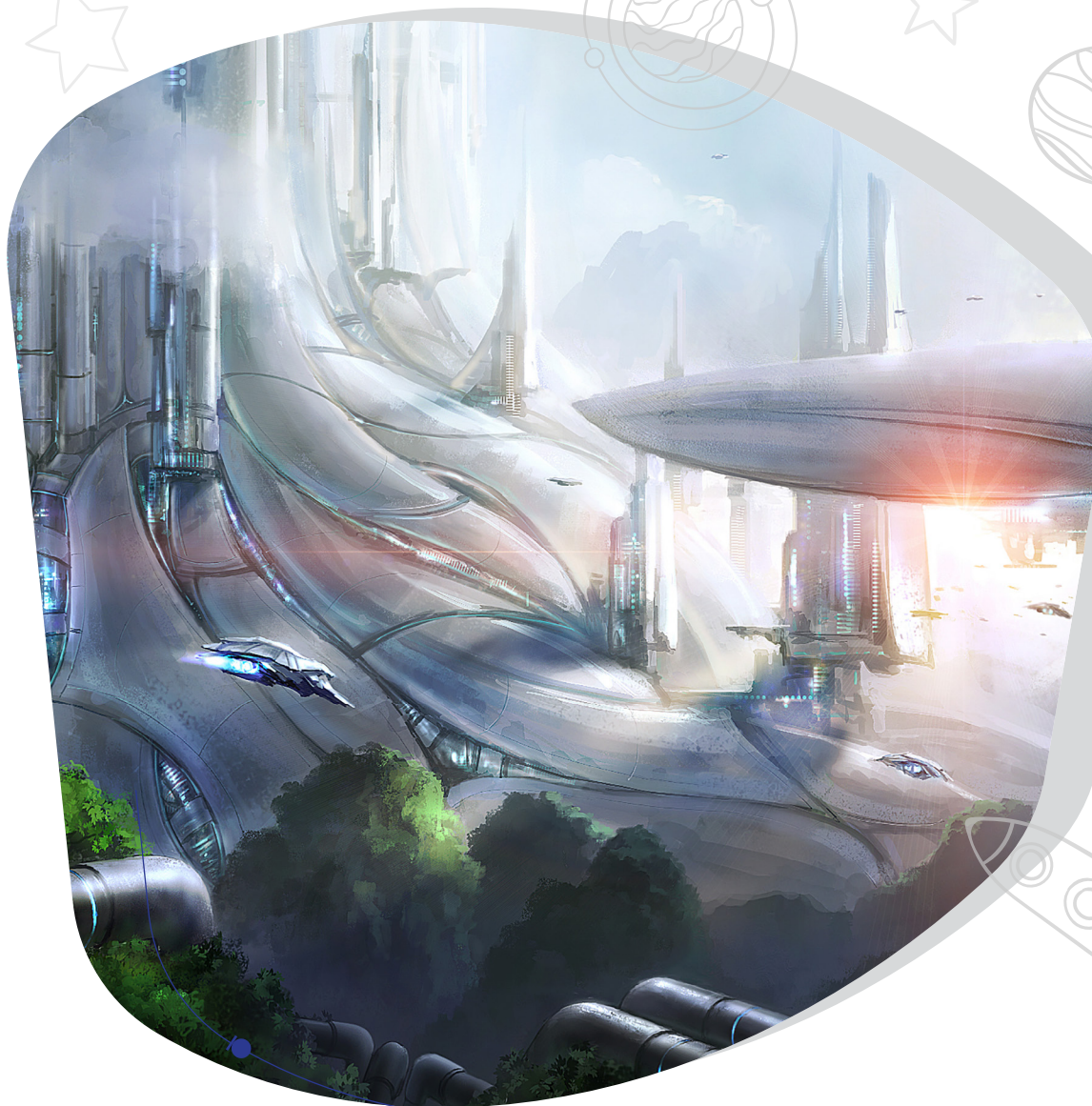


|                         |                                 |                           |                              |
|-------------------------|---------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| البندري عبدالله الحسن   | الجوهرة بنت معاذ الجعفري        | مشعل سلطان النواش         | د. عادل بن أحمد الشعبي       |
| قطنه الحميدي الشمري     | نجلء بنت أحمد الفارس            | محمد بن عبدالعزيز الحمدان | د.بنا جويعد السبعي           |
| مريم بنت باقر القضيبي   | سها عبدالسلام أحمد              | هشام بن فهد التمار        | د.سارة خالد الفوزان          |
| البندري بدر العتيبي     | هند علي عبدالله محمد            | هشام بن سلمان البشر       | د.نورة فريد الملحم           |
| زكية عبد المحسن الناصر  | عفاف عبدالعزيز سعد              | هتلان بن عبدالله الهتلان  | منصور بن عبدالله المنصور     |
| زكية حسين المكحل        | نجود إبراهيم بوبشيت             | خليفه بن احمد البراهيم    | صلاح بن محمد العوض           |
| عائقه حسين العوض        | زينب علي الهليل                 | علي فهد اسماعيل           | محمد بن عبدالعزيز الربيع     |
| عزيزة حمد المفرفش       | نورة بنت محمد الشيخ أحمد العامر | طالب عباس المكي           | محمد بن عبدالرحمن البديوي    |
| ملاك علي الرجا          | صفاء هاشم السعيد هاشم           | عبدالله ياسين بوحليجة     | عبدالله بن بدر الدرازي       |
| فاطمة عبدالله السبيت    | ايمان بنت علي الطاهر            | منذر صالح السعيد          | حمد بن بتال الدوسري          |
| فواطم بنت محمد العامر   | ماجده محمد العبيد               | محمد محمود عبدالله محمود  | عبدالرحيم بن محمد السويلم    |
| فاطمه بنت يوسف الحمد    | هدى سعد النواش                  | عهود بنت معيض القحطاني    | خالد بن وليد الجمعان         |
| زينب بنت محمد بوعوينه   | نوره عبدالله السويحي            | بشاير بنت سامي الحمود     | محمد بن عبدالله الصقر        |
| فاطمه بنت عبدالله الحرز | رحمه ابراهيم الودعاني           | فضه بنت عباس المطر        | عبدالعزيز بن أحمد الخليف     |
|                         | مها عبدالله العتيبي             | إيمان بنت سعد الحوار      | إبراهيم بن عبدالعزيز التيسان |





# وحدة الواحة الإثرائية







أنموذج الواحة الإثرائي تم تصميمه من خلال برنامج تربوي متكامل لتشخيص قدرات الطلبة بأكثر من أسلوب بما يضمن كفاءة الأيتام المرشحين للبرامج النوعية، وتأسيس برامج متخصصة لكافة المراحل التعليمية بالصورة التي تلبي احتياجاتهم وتتوافق مع ميولهم وتحقق الأهداف الرئيسة للمركز، وتصميم برامج شمولية لعامة الأيتام تنشر من خلالها ثقافة الإبداع، وتوفير تدريب نوعي متدرج وفق احتياجات جوانب الخطة ويجسر نظريات هذه الجوانب لحيز التطبيق ويسر عمليات تطبيقها.

فمع التقدم التكنولوجي الهائل المتسارع لم يعد هناك فرق بين ما كنا نتوقع أنه من المستقبل البعيد وما نعيشه الآن، كما أننا اليوم أصبح المستقبل هو الحاضر، وأصبحنا نتطلع للفضاء الواسع. التغير والتغيير ظاهرة كونية تحمل في طياتها الكثير من التحديات والفرص التعليمية، كما أنها آخذة في التسارع مع مضي الزمن. ولذا فإن هؤلاء الطلبة الذين هم أمل الأمة ومستقبلها، بحاجة لتنمية مهارات تساعد على مواكبة العلم الحديث، وفهم طبيعة هذه التغيرات. كما تمكنهم من تكوين بنية معرفية سليمة من المبادئ والتعميمات التي تقود لقيم عليا تشكل السلوك البشري القويم وتنمي دوافعه.

# صور البرامج



























# اللقاءات الإثرائية



## خواطر في تاريخ استكشاف الفضاء

د. طارق فدعق

عضو هيئة التدريس في  
جامعة الملك عبدالعزيز  
وعضو مجلس الشورى  
سابقا



## المهارات الحياتية الأساسية والمستقبلية

أ. زينب الأمين الشنقيطي

نائب الرئيس التنفيذي  
للتحول الرقمي  
بمايكروسوفت



## تنمية الابتكار

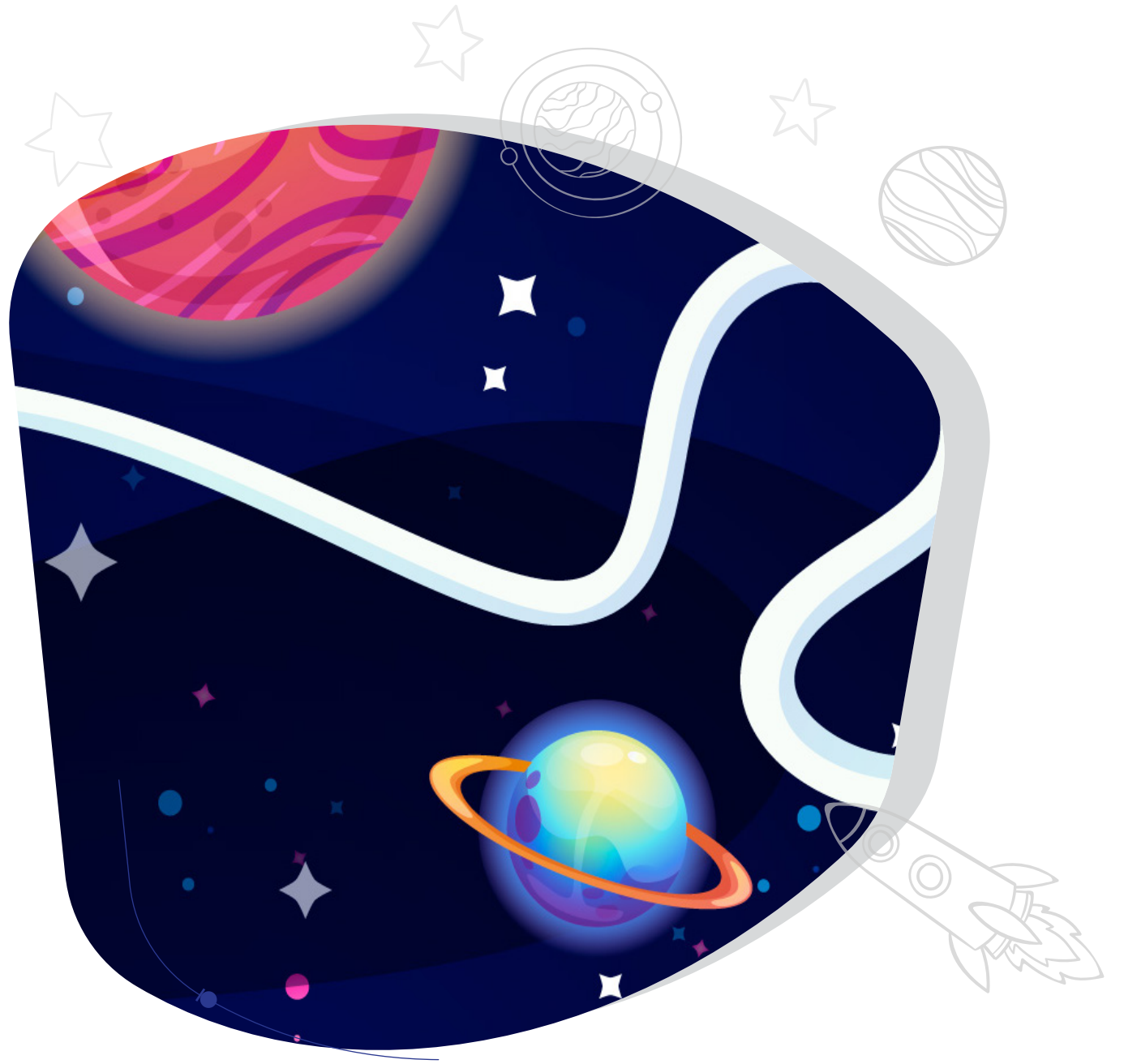
م. سامي الحصين

الرئيس التنفيذي لشركة  
هيوود ومهتم بالابتكار  
والمستقبل





# صور لللقاءات الإثرائية













# ابرز الزيارات







زيارة سعادة وكيل محافظة الأحساء  
الأستاذ / معاذ بن إبراهيم الجعفري

اضغط على الصور للاطلاع





زيارة الأمين العام لجمعية البر بالأحساء  
المهندس / صالح بن عبدالمحسن آل عبدالقادر

اضغط على الصور للاطلاع





زيارة الدكتور عبدالحميد العرفج  
عضو هيئة التدريس بجامعة الملك فيصل  
عضو لجنة التنمية والتعليم بمركز تكامل لرعاية وتنمية الأيتام





زيارة أ/ زينب الأمين الشنقيطي  
نائب الرئيس التنفيذي للتحول الرقمي  
بمايكروسوفت

اضغط على الصور للاطلاع





زيارة المهندس / سامي الحصين  
الرئيس التنفيذي لشركة هيود ومهتم بالابتكار  
والمستقبل

اضغط على الصور للاطلاع

# الحفل الختامي



برامج تكامل الصيفي | مركز تكامل

برعاية صاحب السمو الملكي الأمير  
سعود بن طلال بن عبدالعزيز آل سعود  
محافظ الأحساء

يدعوكم مركز تكامل لرعاية وتنمية الأيتام التابع لجمعية البر بالأحساء لحضور  
الحفل الختامي لبرامج تكامل الصيفي

الاحساء الأدبي

الاحساء 8:00م

الأثنين 1444/2/16 هـ الموافق 2022/9/12 م

شاكركم لكم تلبية الدعوة

\* الحضور الساعة 7:30م لتأكيد الحضور 0537980002

رعى صاحب السمو الملكي  
الأمير سعود بن طلال بن بدر آل سعود  
الحفل الختامي لبرامج تكامل الصيفي  
وذلك يوم الاثنين ١٦ / ٢ / ١٤٤٤ هـ  
والذي أقيم بنادي الأحساء الأدبي



# صور الحفل الختامي







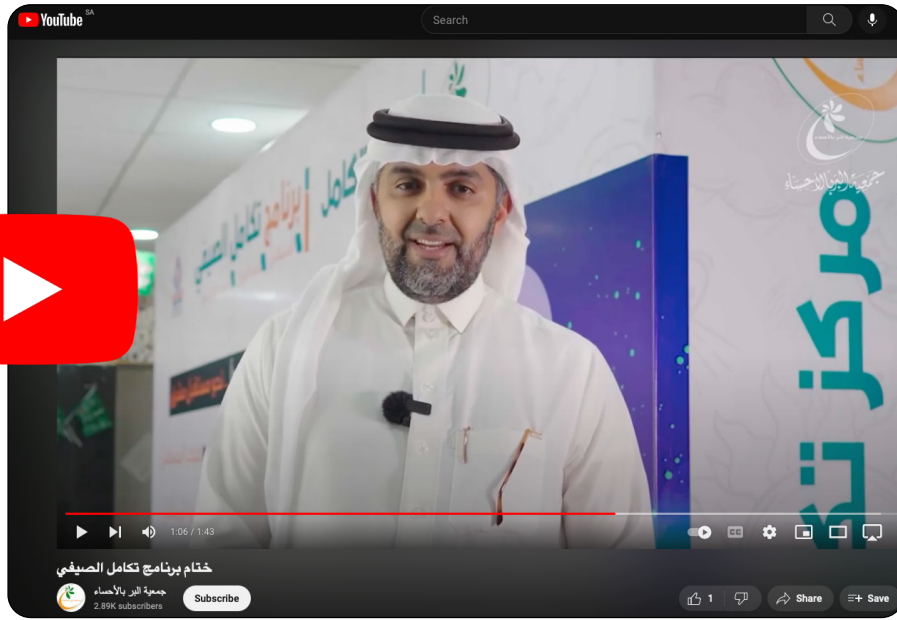






## قالوا عن البرامج





اضغط على الصور  
للوصول إلى اللقاءات  
عبر المنصات المختلفة

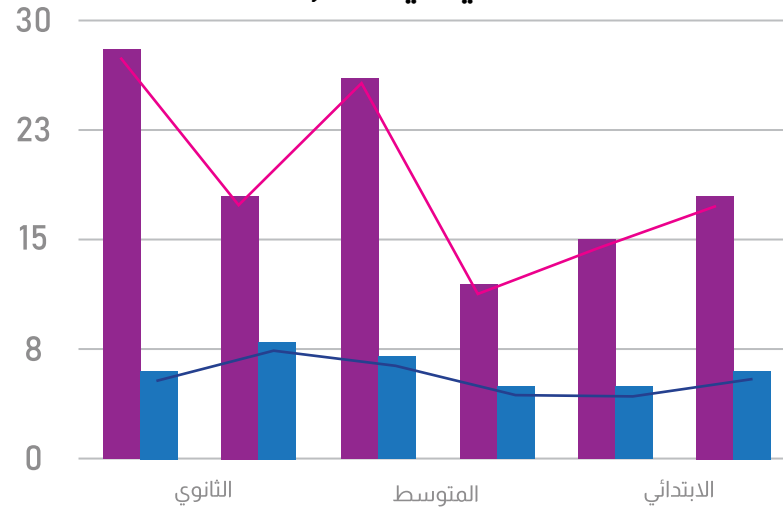


# نتائج المقاييس العلمية للبرامج



## نتائج المقاييس العلمية القبلية والبعديّة للبرامج

الاختبار المعرفي في علوم الفضاء



### تفسير النتائج:

أسفرت النتائج عن ارتفاع ملحوظ في الاختبار المعرفي البعدي لدى أفراد العينة من الطلبة المشاركين في البرنامج من فئة الإيتام.

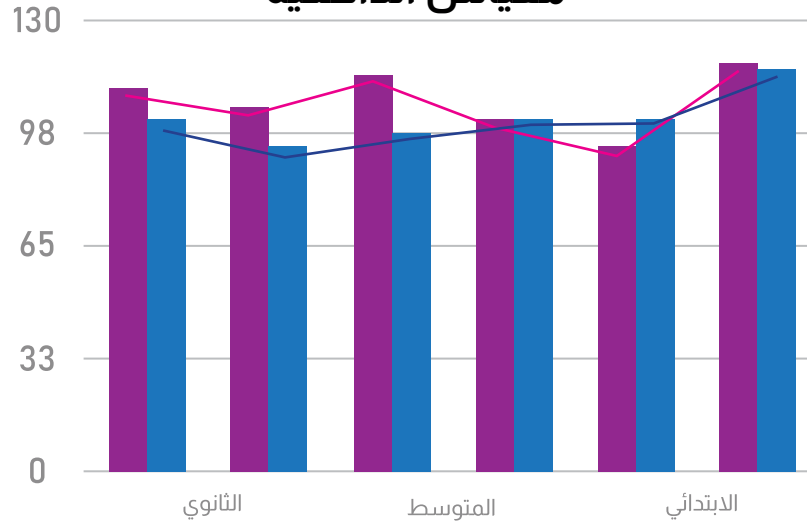
الاختبار المعرفي في علوم الفضاء

| المرحلة   | الجنس | قبلي | بعدي |
|-----------|-------|------|------|
| الابتدائي | بنات  | 6    | 18   |
|           | بنين  | 5    | 15   |
| المتوسط   | بنات  | 5    | 12   |
|           | بنين  | 7    | 26   |
| الثانوي   | بنات  | 8    | 18   |
|           | بنين  | 6    | 28   |

يتضمن الاختبار معارف ومعلومات تم التطرق إليها في البرامج الإثرائية التي تم تقديمها للطلبة المشاركين من فئة الإيتام حيث تم تصميم المقياس من قبل مصممين البرنامج.

## نتائج المقاييس العلمية القبلية والبعديّة للبرامج

مقياس الدافعية



فيما تألف المكون الرابع: إدارة النواتج لتحقيق الرضا (Managing Outcomes for Satisfaction)، من ثلاثة مكونات رئيسية هي: الدافعية الداخلية، ومكافأة النتائج، المعاملة العادلة، وقد سعت الدراسة الحالية إلى تبني هذه الأبعاد بمكوناتها الفرعية كأس تم الاستناد إليه في بناء البناء الإرشادي.

### تفسير النتائج:

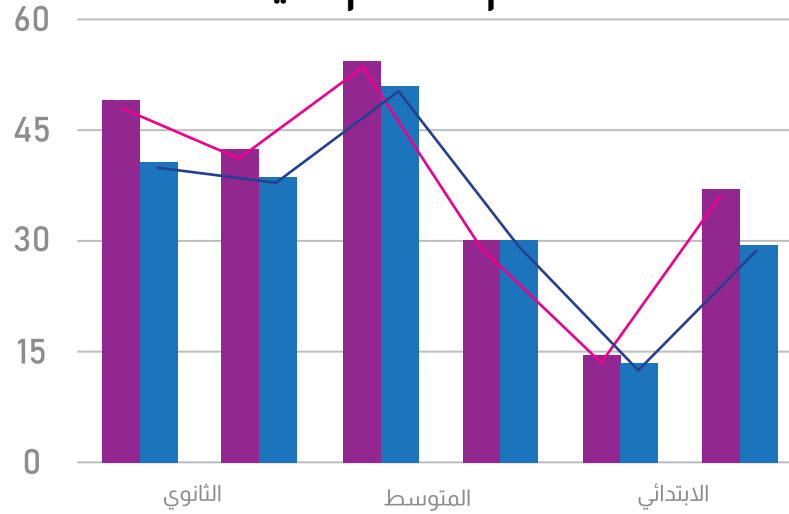
أسفرت النتائج عن ارتفاع ملحوظ في مستوى الدافعية لدى أفراد العينة من الطلبة المشاركين في البرنامج من فئة الإيتام في الاختبار البعدي.

تم الاستناد في بناء البرنامج الإرشادي إلى نموذج (ARCS) الذي صممه الباحث الأمريكي جون كيلر (Keller, 2010)، والذي يعد من أفضل نماذج استثارة الدافعية للتعليم (Learning of Motivation)، ويتألف من مكونات أربعة هي: المكون الأول: توليد الانتباه وإدامته (Generating and Sustaining Attention)، ويتضمن ثلاثة مكونات رئيسية هي: الاستثارة الإدراكية، والاستثارة التساؤلية، واستثارة التنوع. والمكون الثاني: بناء الصلة ودعمها (Establishing and Supporting Relevance)، ويتضمن ثلاثة مكونات رئيسية هي: التوجه نحو الهدف، والانسجام مع الدافع، والألفة. والمكون الثالث: بناء الثقة (Building Confidence)، ويتألف من ثلاثة مكونات رئيسية هي: توقعات النجاح، وفرص النجاح، ومستوى التحدي.



## نتائج المقاييس العلمية القبلية والبعديّة للبرامج

### التعلم المنظم ذاتياً



#### تفسير النتائج:

البيانات الكمية في البعد الأول تدل أن هناك تغير طفيف في ممارسة التعلم المنظم ذاتياً، أما بشأن البعد الثاني في هناك ثبات في بعض الممارسات و هناك تغيرات طفيفة، كذلك البعد الثالث و الرابع مازال هناك تقدم و ثبات ، وكل هذا يعود إلي أن ممارسة التعلم المنظم ذاتياً ليست بالأمر الهين أنه يحتاج الوقت الطويل من التدريب و الممارسة حتي تكون هناك نتائج فارقة . على الرغم أن البرنامج طبق في اربع أسابيع الا أنه أظهر استجابة أولية جيدة .

### التعلم المنظم ذاتياً

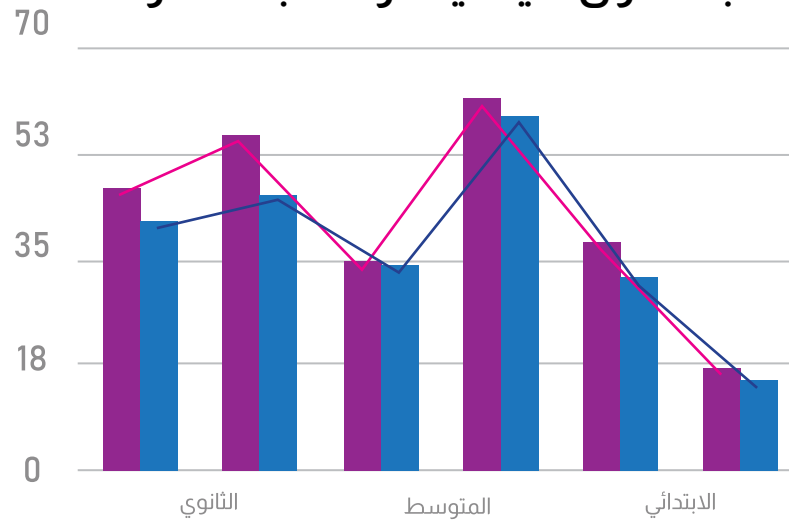
| المرحلة   | الجنس | قبلي | بعدي |
|-----------|-------|------|------|
| الابتدائي | بنات  | 32   | 40   |
|           | بنين  | 15   | 16   |
| المتوسط   | بنات  | 33   | 33   |
|           | بنين  | 55   | 59   |
| الثانوي   | بنات  | 42   | 46   |
|           | بنين  | 44   | 53   |

صمم هذا الاستبيان بناءً على دورة التعلم (دورة الخطوات السبع للتعلم المنظم ذاتياً) التي صممها كلاً من زيغلر وآخرون Ziegler, et al., (٢٠١٢)، وتضم سبعة أبعاد (خطوات) ويشار لكل بعد بأربعة مشاهد للتعلم، وبذلك يكون المجموع ٢٨ بنداً، وهذه المشاهد هي:

- كيف يذاكر الطلبة للمدرسة.
- كيف يعد الطلبة أنفسهم خلال عطلة الصيف للعام الدراسي القادم.
- كيف يعد الطلبة أنفسهم للاختبارات.
- كيف يعوض الطلبة الحصة والأعمال المدرسية التي فاتتهم، بعد التغيب عن المدرسة.

## نتائج المقاييس العلمية القبلية والبعديّة للبرامج الفروق بين أبعاد مقياس SRL

البند الأول: كيف يذاكر الطلبة للمدرسة



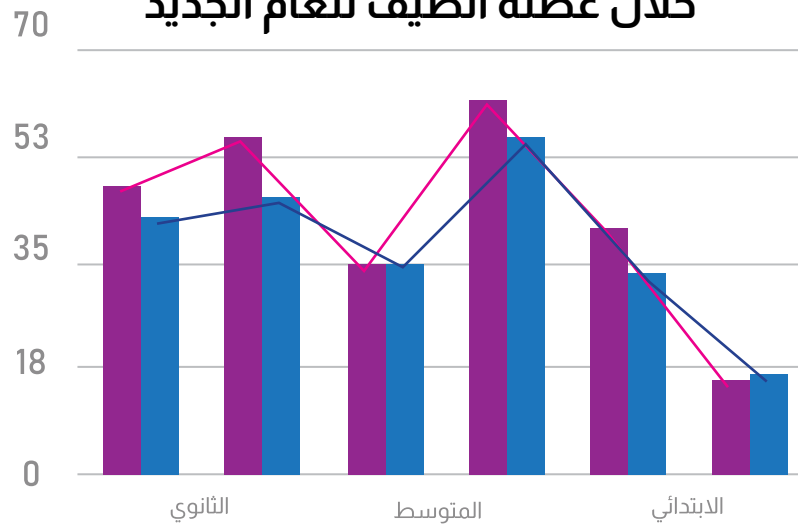
البند الأول: كيف يذاكر الطلبة للمدرسة

| المرحلة   | الجنس | قبلي | بعدي |
|-----------|-------|------|------|
| الابتدائي | بنات  | 15   | 17   |
|           | بنين  | 32   | 38   |
| المتوسط   | بنات  | 59   | 62   |
|           | بنين  | 34   | 35   |
| الثانوي   | بنات  | 46   | 56   |
|           | بنين  | 41   | 47   |

## نتائج المقاييس العلمية القبلية والبعدية للبرامج

### الفروق بين أبعاد مقياس SRL

البند الثاني: كيف يعد الطلبة أنفسهم خلال عطلة الصيف للعام الجديد



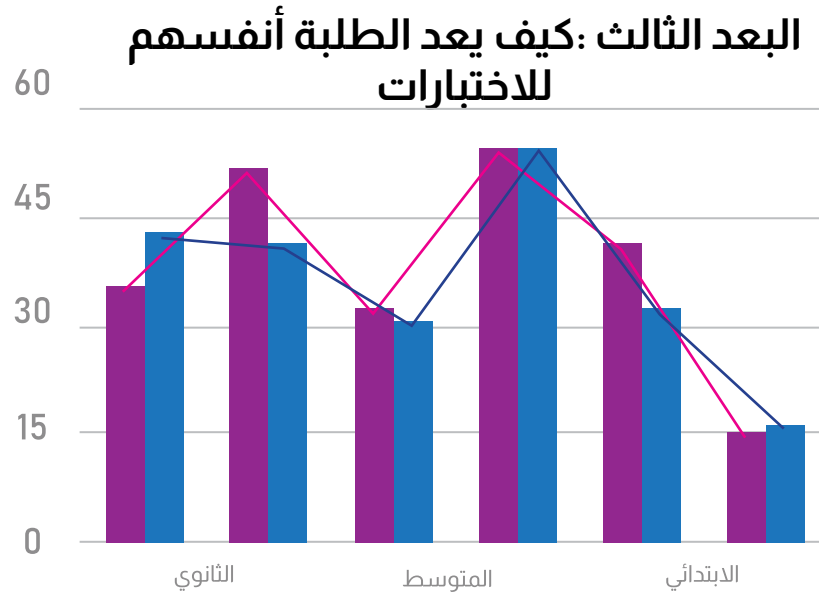
البند الثاني: كيف يعد الطلبة أنفسهم خلال عطلة الصيف للعام الجديد

| المرحلة   | الجنس | قبلي | بعدي |
|-----------|-------|------|------|
| الابتدائي | بنات  | 16   | 15   |
|           | بنين  | 33   | 40   |
| المتوسط   | بنات  | 55   | 61   |
|           | بنين  | 34   | 43   |
| الثانوي   | بنات  | 45   | 55   |
|           | بنين  | 42   | 47   |



## نتائج المقاييس العلمية القبلية والبعدية للبرامج

### الفروق بين أبعاد مقياس SRL

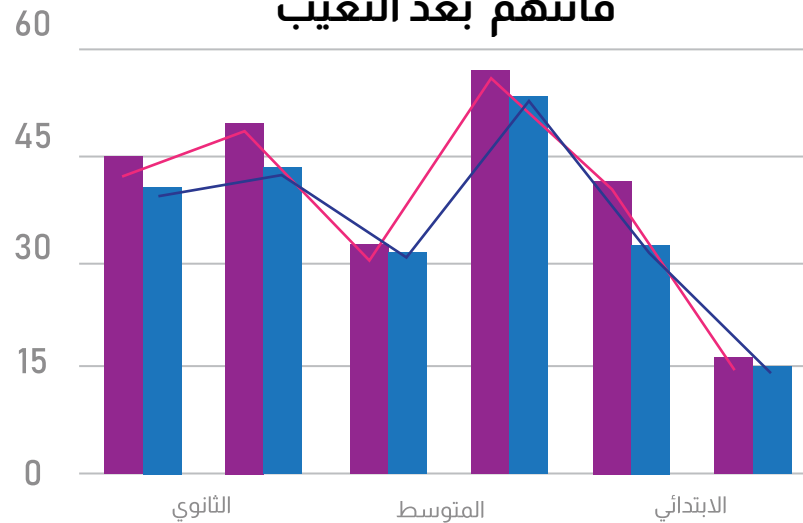


| البعد الثالث: كيف يعد الطلبة أنفسهم للاختبارات |       |      |      |
|------------------------------------------------|-------|------|------|
| المرحلة                                        | الجنس | قبلي | بعدي |
| الابتدائي                                      | بنات  | 16   | 15   |
|                                                | بنين  | 32   | 42   |
| المتوسط                                        | بنات  | 55   | 55   |
|                                                | بنين  | 31   | 32   |
| الثانوي                                        | بنات  | 42   | 52   |
|                                                | بنين  | 43   | 36   |

## نتائج المقاييس العلمية القبلية والبعدية للبرامج

### الفروق بين أبعاد مقياس SRL

البعد الرابع: كيف يعوض الطلبة  
الحصص و الأعمال المدرسية التي  
فاتتهم بعد التغيب



البعد الرابع: كيف يعوض الطلبة الحصص و  
الأعمال المدرسية التي فاتتهم بعد التغيب

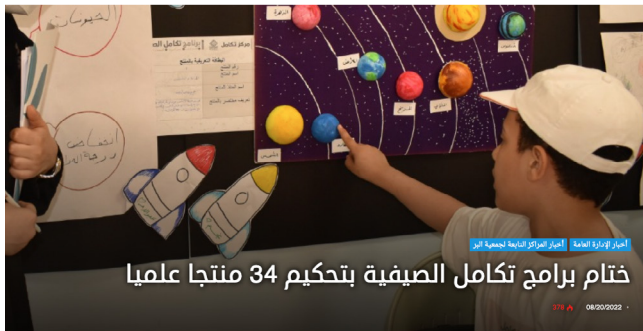
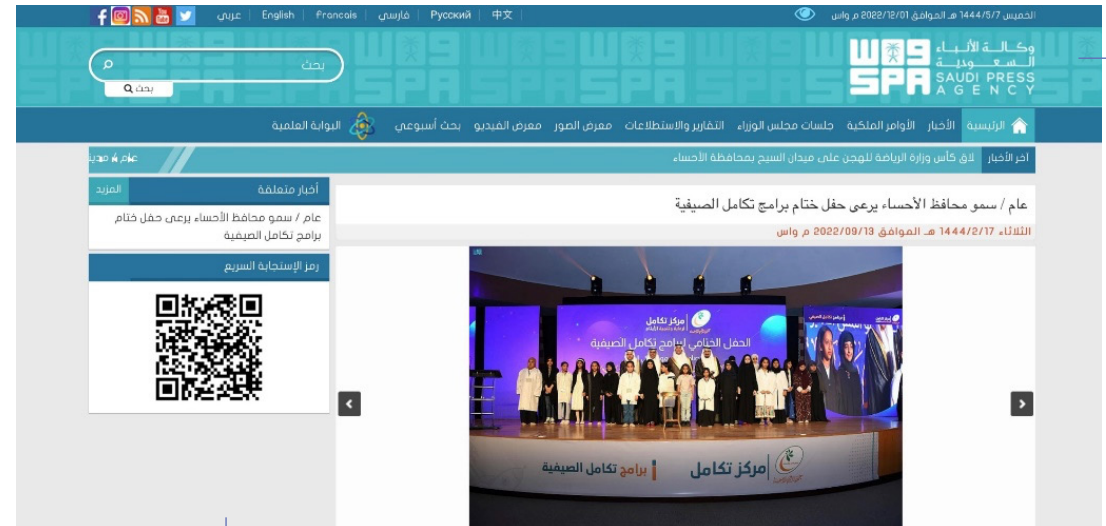
| المرحلة   | الجنس | قبلي | بعدي |
|-----------|-------|------|------|
| الابتدائي | بنات  | 16   | 15   |
|           | بنين  | 33   | 40   |
| المتوسط   | بنات  | 55   | 61   |
|           | بنين  | 34   | 43   |
| الثانوي   | بنات  | 45   | 55   |
|           | بنين  | 42   | 47   |

# التغطية الإعلامية

5 تقارير  
مصورة 5 أخبار  
صحفية







اضغط على الصور للوصول إلى الأخبار عبر المنصات المختلفة

# الفيلم الوثائقي





برامج تكامل الصيفية

مركز تكامل  
لرعاية وتنمية الأيتام



# كيف يمكن اكتساب عادات التعلم الفعال؟

فيلم علمي من إعداد وإنتاج جمعية البر بالأحساء  
(مركز تكامل لرعاية وتنمية الأيتام)

الفيلم مترجم بعدة لغات



لمشاهدة الفيلم  
أضغط أو صور الرمز



Takamol01  
01358967779 - 0135967778  
0537980002  
Takamol@ahsaber.org.sa

اضغط على الصور  
للوصول إلى الفيلم  
عبر منصة اليوتيوب



# مركز تكامل

لرعاية وتنمية الأيتام



مصرف الراجحي  
alrajhi bank



SA 270007 608010 562 8000 77

Twitter Instagram Takamol01

01358967779 - 0135967778

0537980002

Takamol@ahsaber.org.sa